

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа №3 имени Н.Н. Федутенко»  
Ракитянского района Белгородской области

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа  
№3 им. Н.Н. Федутенко»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа  
№3 им. Н.Н. Федутенко»  
\_\_\_\_\_/Бойко А.А./  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждено**  
Директор  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная  
школа №3 им. Н.Н.  
Федутенко»  
\_\_\_\_\_/Шатная  
М.Н./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«ШАХМАТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Возраст учащихся: 8-17 лет**

**Срок реализации программы: 3 год (306 часов)**

**Уровень программы: базовый**

Автор-составитель программы:  
Дьячкова О.Ю.- педагог дополнительного  
образования

Ракитное, 2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - модифицированная, физкультурно-спортивной направленности

Автор-составитель программы Дьячкова Оксана Юрьевна, педагог дополнительного образования

Год разработки программы: 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе следующих программ:

1. Программа «Шахматы - школе» И.Г. Сухина (издательство «Просвещение», 2012 год).
2. Учебно-методическое пособие «Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя» И.Г. Сухина– Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», рассмотрена и принята на заседании рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол №\_\_\_\_

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	11
1.5. Рабочая программа	13

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.3. Условия реализации программы	20
<b>Список используемой литературы</b>	21
<b>Приложение</b>	22

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании авторской программы «Шахматы - школе» И.Г. Сухина (издательство «Просвещение», 2012 год), а также учебно-методического пособия «Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя» И.Г. Сухина– Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

В авторской программе «Шахматы - школе» И.Г. Сухина (издательство «Просвещение», 2012 год) на изучение отведено 139 часов (4 года обучения, по 1 часу в неделю)

Программа модифицирована и материал уплотнен в связи с тем, что освоение программы «Шахматы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассчитано на 3 года (306 часов, 3 часа в неделю) начиная с 1 четверти (1 сентября 2022 года).

#### **Актуальность программы**

Шахматы – важная часть человеческой культуры. Игра в шахматы наиболее распространенная форма общения шахматистов. Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам.

Грамотно поставленный процесс обучения детей с ОВЗ шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей с ограниченными возможностями здоровья без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей с ОВЗ многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы способствует развитию мыслительных процессов, что необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цели программы:**

- обучить правилам игры в шахматы и сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, соблюдая уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;

- обучить ориентироваться на шахматной доске и правильно помещать ее между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

- обучить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

- сформировать умение записывать шахматную партию и проводить элементарные комбинации.

- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, носит общеразвивающий характер.

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении сформирована группа из детей разных возрастных категорий. Состав группы постоянный. Наполняемость группы детей с ОВЗ для занятий по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет от 4 человек.

**Срок реализации** программы - 3 год.

Программа ориентирована на обучающихся 8-17 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Предлагаемая программа имеет общий объём 306 часов.

Занятия проводятся: вторник 13:30-14:10, четверг 14:20-15:00, суббота: 09:00-09:40

Обучение идет с чередованием парной, индивидуальной и групповой работы, что является одним из важнейших образовательных приемов.

## 1.3 Содержание программы

### **Формы организации:**

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Основной формой организации является занятие, в рамках которого выполняются практические работы.

### **Основными видами деятельности:**

Основными видами деятельности на занятиях являются:

- игра на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством фигур;

## **Содержательные разделы**

### 1. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 2. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог

произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### 3. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 4. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### 5. Игра всеми фигурами

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные варианты шахматных дебютов. Понятие о эндшпиле. Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами



## 1.4 Планируемые результаты

В процессе изучения программы обучающиеся с ОВЗ овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончании изучения данной программы возможно достижение следующих результатов:

### **В сфере личностных универсальных учебных действий:**

- способность к организации собственной деятельности,
- уважительное отношение к иному мнению,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- умение сотрудничать со сверстниками,
- мотивация к работе на результат.

### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

### **В сфере познавательных универсальных учебных действий:**

– включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательств).

### **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

– обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентации: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

## Система оценки результатов освоения программы

С целью оценки результатов освоения программы в конце каждого года обучения проводятся итоговые практические работы, которые являются показателем сформированности основных умений.

Оценка осуществляется по критериям и уровням:

<b>Высокий уровень</b>	<p>Ученик научился:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться на шахматной доске;</li><li>– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</li><li>– правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li><li>– правильно расставлять фигуры перед игрой;</li><li>– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li><li>– рокировать;</li><li>– объявлять шах;</li><li>– ставить мат;</li><li>– решать элементарные задачи на мат в один ход</li><li>– записывать шахматную партию;</li><li>– матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;</li><li>– проводить элементарные комбинации;</li></ul> <p>осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Ученик научился:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</li><li>– употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li><li>– применять правила хода и взятия каждой фигуры</li><li>– применять обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре;</li><li>– осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур</li></ul>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Ученик испытывает затруднения в использовании шахматных терминов, не различает шахматные фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ученик не применяет обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре, не понимает сравнительной силы шахматных фигур</li></ul>

## 1.5 Рабочая программа

### Учебный план на 1 учебный год

№	Раздел программы	Количество часов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	10	5	5
2	Начальная расстановка фигур	10	5	5
3	Шахматные фигуры	40	20	20
4	Шахматная партия	26	13	13
5	Игра всеми фигурами	16	8	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Раздел 1. Шахматная доска</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1	Вводный урок	1	-	1	
2	Шахматная доска. Белые и черные поля. Фаланги и центр	2	3	5	
3	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	2	2	4	Проведение викторины по разделу
	<b>Раздел 2. Начальная расстановка фигур</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1	Начальная позиция	3	2	5	
2	Расстановка фигур перед шахматной партией	2	3	5	Проведение дидактических игр и заданий
	<b>Раздел 3. Шахматные фигуры</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
1	Тяжелые и легкие фигуры	2	2	4	
2	Ладья. Слон	2	2	4	
3	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	2	2	4	
4	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи	2	2	4	
5	Король. Король против других фигур	2	2	4	
6	Поле под ударом	2	2	4	
7	Конь. Конь против коня. Конь против других фигур	2	2	4	
8	Пешка. Место пешки в начальном положении. Превращение пешки	2	2	4	
9	Король и пешка против коня	2	2	4	

10	Ударная сила фигур. Ценность фигур	2	2	4	Проведение дидактических игр и заданий
	<b>Раздел 4. Шахматная партия</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	
1	Шах	2	2	4	
2	Ставим шах. «Умный шах»	2	2	4	
3	Мат	2	2	4	
4	Мат в один ход	3	3	6	
5	Пат. Рокировка	4	4	8	Решение шахматных задач
	<b>Раздел 5. Игра всеми фигурами</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	Шахматная партия	3	3	6	
2	Игра всеми фигурами	4	4	8	
3	Итоговое занятие	1	1	2	Проведение шахматной викторины
	<b>ИТОГО:</b>			<b>102</b>	

### Календарно-тематический план

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов			Даты		Содержание деятельности
		Теория	Практика	Всего	Предп.	Факт.	
	<b>Раздел 1. Шахматная доска</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
1	Вводный урок	1	-	1	01.09		Знакомство с курсом
2-5	Шахматная доска. Белые и черные поля. Фаланги и центр	2	3	5	03.09 06.09 08.09 10.09 13.09		Изучение шахматной доски и закрепление знаний на практике
6-9	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	2	2	4	15.09 17.09 20.09 22.09		
	<b>Раздел 2. Начальная расстановка фигур</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
10-14	Начальная позиция	3	2	5	24.09 27.09 29.09 01.10 04.10		Ознакомление с начальной позицией шахматных фигур на доске
15-19	Расстановка фигур перед шахматной партией	2	3	5	06.10 08.10 11.10 13.10 15.10		Закрепление знаний по расстановке шахматных фигур на доске
	<b>Раздел 3. Шахматные фигуры</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>			
20-23	Тяжелые и легкие фигуры	2	2	4	18.10 20.10 22.10 25.10		Изучение понятий тяжелые и легкие шахматные фигуры
24-26	Ладья. Слон	2	2	4	27.10 29.10 01.11 03.11		Изучение шахматной фигуры, а также как ходит каждая фигура.
27-30	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	2	2	4	05.11 08.11 10.11 12.11		
31-34	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи	2	2	4	15.11 17.11		Возможность захваты

					19.11 22.11		фигур соперника
35-38	Король. Король против других фигур	2	2	4	24.11 26.11 29.11 01.12		
39-42	Поле под ударом	2	2	4	03.12 06.12 08.12 10.12		
43-46	Конь. Конь против коня. Конь против других фигур	2	2	4	13.12 15.12 17.12 20.12		
47-51	Пешка. Место пешки в начальном положении. Превращение пешки	2	2	4	22.12 24.12 27.12 29.12		
52-55	Король и пешка против коня	2	2	4	10.01 12.01 14.01 17.01		
56-59	Ударная сила фигур. Ценность фигур	2	2	4	19.01 21.01 24.01 26.01		Изучение силы шахматных фигур, обучение сравнению силы и ценности той или иной фигуры
	<b>Раздел 4. Шахматная партия</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>			
60-63	Шах	2	2	4	28.01 31.01 02.02 04.02		Изучаем понятие «шах». Учимся объявлять «шах» сопернику
64-67	Ставим шах. «Умный шах»	2	2	4	07.02 09.02 11.02 14.02		
68-73	Мат	2	2	4	16.02 18.02 21.02 25.02		Изучаем понятие «мат». Учимся ставить «мат» сопернику
74-79	Мат в один ход	3	3	6	28.02 02.03 04.03 09.03 11.03		

					14.03		
80-87	Пат. Рокировка	4	4	8	16.03 18.03 21.03 23.03 25.03 28.03 30.03 01.04		Изучаем понятие «пат» и «рокировка». Учимся делать «пат» и рокировку
	<b>Раздел 5. Игра всеми фигурами</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			
88-93	Шахматная партия	3	3	6	04.04 06.04 08.04 11.04 13.04 15.04		Игра в шахматы с соперником, закрепление на практике полученных знаний
94-101	Игра всеми фигурами	4	4	8	18.04 20.04 22.04 25.04 27.04 29.04 02.05 04.05		
102	Итоговое занятие	1	1	2	06.05 09.05		Проведение итоговой шахматной викторины
	<b>ИТОГО:</b>			<b>102</b>			

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду

деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств детей

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Контроль предполагает участие обучающихся в занятии, в реализации учебно-тематического плана с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Аттестация обучающихся детского объединения проходит два раза в год (стартовая диагностика и итоговая аттестация).

Стартовый контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в сентябре месяце в формах: анкетирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: анкетирования и практического задания.



## ***Методики для отслеживания результатов реализации программы***

***Цель:*** выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

***Метод оценивания:*** проведение тестирования и собеседования в индивидуальном обследовании.

***Описание задания:*** ребенку задаются вопросы по материалу изученной программы.

***Критерии оценивания:***

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

***Уровни оценивания:***

1. Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения в использовании шахматных терминов, не различает шахматные фигуры.
2. Средний уровень: ребенок научился использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; применять правила хода и взятия каждой фигуры, применять обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре; осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур
3. Высокий уровень: ребенок научился ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй; проводить элементарные комбинации; осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

## ПРОТОКОЛ

аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Шахматы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИ учащегося (полностью)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1.												
2.												
Количества обучающихся						Из них имеют						
Всего обучающихся		Количество участвующих в промежуточной аттестации		% от общего количества обучающихся		Высокий уровень обучения, чел. ___%		Средний уровень обучения, чел. ___%		Низкий уровень обучения, чел. ___%		

Где: 0-7 – низкий уровень  
8-14 – средний уровень  
15-20 – высокий уровень

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ год

### 2.3. Условия реализации программы

#### Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022 года

Окончание учебного года: 25.05.2022 года

Расчетная продолжительность учебного года: 34 недели (102 часа)

Начало освоения учебной программы: 01.09.2022 года

Расчетная продолжительность освоения программы: 102 недели (306 часов).

№ группы	Дни недели	Время проведения занятия
1	вторник	13:30-14:10
1	четверг	14:20-15:00
2	суббота	09:00-09:40

#### Перечень оборудования кабинета, необходимого для реализации программы

Для реализации программы внеурочной деятельности руководителю необходимо иметь библиотечку методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной.

## Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Классная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.
5. Экспозиционный экран.
6. Дидактический материал (карточки, наглядные пособия).
7. Подключение к Интернету.
8. Шахматная доска и набор шахмат (1 экземпляр на 1-2 человек)
9. Интерактивный контент онлайн сайта международного сообщества игроков в шахматы <https://lichess.org/>
10. Презентационные материалы по тематике разделов
11. Указка, магниты.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, спонсорской помощи

## Список литературы

1. Андреев А.Г. 200 шахматных задач. Краснодар: Кн. изд-во, 2014.
2. В.А. Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 2009 г. 26
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год. Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
8. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б. Эстрина. М.: Высшая школа, 2014
9. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. М., 2011
10. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. Новокузнецк, 2014г
11. Шахматные окончания. Слон против коня, ладья против легкой фигуры. Под ред. Ю.Л. Авербаха. М.: ФиС, 2011
12. Шахматные окончания. Слоновые и коневые. Под ред. Ю.Л. Авербаха. М. 2010.
13. Шат Б.С. Пешки - душа шахмат. М.: ФиС, 2012
14. Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: ФиС, 2012

## Примерный перечень интернет-ресурсов

1. <https://lichess.org/> Интерактивный контент онлайн Сайта международного сообщества игроков в шахматы
2. <http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
3. <http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.
4. <http://kubanchess.org/> - Федерация шахмат Краснодарского края.
5. <http://chessplanet.nl/> - игра в шахматы через интернет.
6. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
7. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
8. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные программы.

9. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.

10. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека

## Приложение

### Приложение 1.

#### 1. Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”. «Угадай». Педагог загадывает (пишет на листке бумаге название одной из фигур), а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана(написана). «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой, размером) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Кто быстрее». Провести пешку в ферзи быстрее соперника.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Мешочек». Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай короткую рокировку». Надо сделать рокировку в короткую сторону.

«Взять пешкой фигуру противника». Надо побить пешкой фигуру противника.

2. Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Размен. Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?» «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

3. Техника объявления мата одинокому королю. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

4. Дебют – 1 стадия шахматной партии. Правила дебюта. Ошибки в дебюте. «Детский», «Дурацкий» мат. Защита от «Детского» мата.

«Поставь детский мат», необходимо поставить «детский» мат противнику.

«Поймай ладью» надо найти ход, после которого рано введенная фигура в игру противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защитись от мата». Необходимо защититься от мата. «Поставь мат в 1 ход повторюшке», один игрок ходит, второй постоянно повторяет его ходы, надо поставить мат противнику. «Выведи фигуру». Необходимо вывести только необходимые фигуры.

5. Классификация дебютов. Разбор открытых дебютов. Борьба за центр. Дидактические игры и задания «Борьба за центр». Необходимо вывести как можно больше своих фигур в центр. «Можно ли побить пешку». Ответить, можно ли побить пешку и почему. «Можно ли сделать рокировку». Ответить, можно ли сделать рокировку и почему. «Чем бить черную фигуру». Показать, чем можно побить черную фигуру.

6. Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций: вилки, двойные удары дальнобойных фигур, связки, вскрытые и двойные шахи, ведущие к материальному перевесу, «спертый мат».

Дидактические игры и задания «Сделай вилку». Необходимо сделать вилку фигурам противника.

«Создай связку». Надо своими фигурами создать на доске связку. «Используй связку». Необходимо использовать связку на доске для достижения материального перевеса.

«Создай спертый мат». Надо сделать спертый мат противнику.

«Сделай двойной удар». Надо напасть своей фигурой на две фигуры соперника.

«Используй коневую вилку». Необходимо использовать коневую вилку для достижения материального перевеса.

«Защитись от двойного удара». Надо защититься от двойного удара, сделав шах сопернику.

«Создай полную связку». Необходимо создать полную связку.

«Сделай противнику неполную связку». Необходимо создать неполную связку.

«Защитись от связки». Надо защититься от связки разными способами (шах, перекрытие и т.д.).

«Поставь вскрытый шах». Необходимо поставить сопернику вскрытый шах.

«Сделай противнику двойной шах». Необходимо поставить сопернику двойной шах.

«Поставь противнику спертый мат». Необходимо поставить сопернику «спертый» мат.

#### 7. Пешечные окончания. Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата

Дидактические игры и задания «Квадрат». Определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья». Определить выиграно ли данное положение. «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

### *Приложение 2*

Примерные вопросы для шахматной викторины

1. Когда отмечается международный день шахмат? А) 22 июня Б) 20 июля В) 10 ноября Г) 12 декабря

2. Что можно сказать о шахматисте? А) ходит сидя Б) бежит лёжа В) ползает стоя Г) плывёт летая

3. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам? А) дебют Б) рашпиль В) гамбит Г) эндшпиль

4. Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона? А) отобрал корону Б) свергнул с трона В) вырвал мантию Г) выхватил скипетр

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького А) Конев Б) Слонов В) Пешков Г) Королёв



6. Кто из российских поэтов жил в Шахматово? А) Лермонтов Б) Есенин В) Блок Г) Некрасов
7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? А) «Пешка» Б) «Ферзь» В) «Королева» Г) «Ладья»
8. Из скольких клеток состоит шахматная доска? А) 32 Б) 64 В) 81 Г) 100
9. Какой шахматной фигуры не существует? А) пешка Б) король В) конь Г) дама
10. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку? А) один Б) два В) три Г) четыре
11. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? А) чёрный король Б) чёрная пешка В) белый ферзь Г) белый слон
12. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? А) конь Б) ферзь В) пешка Г) слон
13. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? А) слон Б) ладья В) конь Г) ферзь
14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином? А) лопатка Б) вилка В) ложка Г) нож
15. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? А) ферзь Б) король В) конь Г) слон
16. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? А) проходная Б) пробивная В) пронырливая Г) козырная
17. Как называется середина шахматной партии? А) миттельшпиль Б) гамбит В) цугцванг Г) мидлтайм
18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы? А) правой Б) левой В) любой Г) той, которой сделали ход
19. Назовите самую шахматную республику в составе России. А) Калмыкия Б) Татарстан
20. Какую фразу избрала своим девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ? А) «Мы одна семья» Б) «Карелия» В) «Мордовия» Г) «Весь мир в шахматном порядке» В) «Мы все свои в доску» Г) «Сильнее, хитрее, умнее»
21. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира? А) экс-чемпион Б) претендент В) делегат Г) кандидат
22. К какому виду программ относится компьютерные шахматы? А) Шутеры Б) квесты В) стратегии Г) симуляторы
23. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам? А) Э. Ласкер Б) А. Алёхин В) Х.Р. Капабланка Г) М. Эйве
24. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? А) Алёхин Б) Карпов В) Крамник Г) Смыслов

25. Кто из шахматистов стал чемпионом мира позже других перечисленных? А) Михаил Таль  
Б) Василий Смыслов В) Борис Спасский Г) Александр Алёхин
26. Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером? А) Гарри Каспаров Б)  
Марат Сафин В) Владимир Крамник Г) Руслан Пономарёв
27. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону? А) Борису Спасскому Б)  
Тиграну Петросяну В) Василию Смыслову Г) Анатолию Карпову