

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа №3 имени Н.Н. Федутенко»  
Ракитянского района Белгородской области

**Рассмотрено**

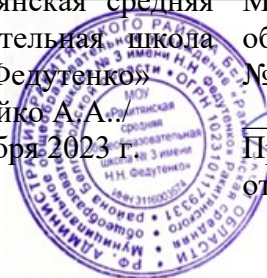
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа  
№3 им. Н.Н. Федутенко»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа  
№3 им. Н.Н. Федутенко»  
/Бойко А.А./  
от «01» сентября 2023 г.

**Утверждено**

Директор  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная школа  
№3 им. Н.Н. Федутенко»  
/Шатная М.Н./  
Приказ № 112  
от «01» сентября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Дополнительного образования  
«Я ВОЛОНТЁР»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Возраст учащихся:** 14-17 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год (68 часов)  
**Уровень программы:** базовый

Автор-составитель программы:  
Тесленко Елизавета Сергеевна  
Учитель географии

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я-Волонтер» - социально-гуманитарная направленность.

Автор-составитель программы Тесленко Елизавета Сергеевна, учитель географии.  
Год разработки программы: 2023 г.

Программа внеурочной деятельности «Я–волонтер» разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я-Волонтер», рассмотрена и принята на заседании рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я волонтер» разработана с учётом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Данный курс предназначен для обучающихся 7-11 классов и направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Актуальность программы.** В последние годы в России возрождаются традиции волонтерского движения, заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастер-классы, тематические праздники, акции, интерактивные лекции помогут ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

**Педагогическая целесообразность.** Участие подростков в социально ценной волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко: связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Программа внеурочной деятельности «Я – волонтер» разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели:**

1. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность,

2. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### **Задачи:**

- знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;

- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;

- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений;

- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к ней;

- пропаганда здорового образа жизни.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и

личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

**Срок реализации программы - 1 год.**

Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Предлагаемая программа имеет общий объём 68 часов.

Обучение идет с чередованием парной, индивидуальной и групповой работы, что является одним из важнейших образовательных приемов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Формы реализации***

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Вводное занятие. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

### **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

#### **I.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России в странах мира».**

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал

Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров. Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме. Эссе «Что значит быть волонтером?»

### **1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.**

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

## **Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».**

### **2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.**

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня. Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

### **2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.**

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

### **2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.**

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения. Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

## **Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»**

### **3.1. Тема: Тренинг личностного роста и коммуникативных навыков.**

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Вербальная и невербальная информация.

Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепый поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Форма контроля: Рефлексия.

### **3.2. Тема: Лидерство в волонтерском объединении.**

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

### **Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».**

#### **4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера .**

##### **4.1.1.Социальная реклама.**

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

##### **4.1.2.Социальный плакат.**

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

#### **4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».**

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

#### **4.3. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».**

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

#### **Модуль V. «Социальная деятельность»**

##### **5.1 Тема «Конкурсы и проекты по направлениям РДДМ».**

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн и офлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

##### **5.2. Акции и мероприятия РДДМ.**

Теория: Изучение движения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности  
Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн и офлайн активность.

##### **5.3 ДЕД. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.  
Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы «Отряд волонтеров»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Отряд волонтеров» проявляются в:

- *расширении* круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

**Направления работы:**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – проектная, исследовательская;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга.



В результате освоения программы обучающиеся будут **знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

будут **уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий людей;
- проводить мероприятия, направленные на формирование здоровых привычек;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- аргументированно отстаивать свою позицию.

### Учебный план

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия/основные виды внеурочной деятельности обучающихся.	Практическая часть занятия/основные виды внеурочной деятельности обучающихся.
1-2	Вводный урок. Волонтерское движение. «Спешите делать добрые дела!»	2	Участие в беседе о волонтерах, волонтерском движении.	Просмотр видеофильмов, обсуждение; работа в группах: тренинг «Цветик-семицветик».
3-4	Акция «Мой школьный двор»	2	Беседа о необходимости поддержания чистоты на пришкольной территории.	Уборка территории школьного двора.
5-6	Живите радостно! Моделирование дома моей мечты.	2	Беседа о роли волонтеров в том, что делает жизнь радостной. Что приятнее: получать или дарить радость?	Моделирование дома своей мечты, защита модели.
7-8	Подготовка праздничного поздравления к Дню пожилого человека	2	Участие в беседе о празднике Дне пожилого человека, о роли волонтеров в организации праздника.	Отбор праздничных номеров, распределение ролей, обязанностей, подготовка поздравлений.
9-10	Поздравление пожилых людей на квартирах с праздником Днём пожилого человека	2	Участие в беседе о поведении на улице, в гостях, о правилах поведения и общения со взрослыми людьми.	Выступление детей на квартирах пожилых людей, вручение открыток-поздравлений, цветов.
11-12	Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	2	Беседа о роли волонтеров в бережном отношении ко всему живому на планете.	Участие в экологической игре, составление покетмода
13-14	Экологический десант «Сделаем школу чистой!»	2	Участие в беседе о роли волонтеров в сохранении чистоты школы.	Уборка школьной рекреации, кабинетов
15-16	Подготовка поздравления, сувениров для поздравления школьного библиотекаря с Международным днём школьных библиотек	2	Участие в беседе о Международном дне школьных библиотек, о роли волонтеров в организации праздника, обсуждение поздравления школьного библиотекаря, самооценка и анализ работ.	Выбор и подготовка стихов, изготовление сувениров в парах.
17-	Толерантность – качество	2	Участие в беседе: что значит быть	Чтение и обсуждение художественных

18	волонтера		толерантным, важно ли это качество для волонтера?	произведений.
19-20	12 ноября – Синичкин день.	2	Участие в беседе о Синичкином дне, о роли волонтеров в жизни зимующих птиц, об изготовлении дома с родителями кормушки для птиц.	Рисование синички-эмблемы.
21-22	Изготовление для мам подарков к Дню матери. Подготовка праздничной программы.	2	Участие в беседе о Дне матери, о роли волонтеров в организации праздника, просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ.	Изготовление букета для мам из цветной бумаги и картона.
23-24	3 декабря – Международный день инвалидов. Изготовление подарка к Дню инвалида. Портфель пожеланий.	2	Участие в беседе об инклюзивном воспитании (о детях-инвалидах), о роли волонтеров в помощи детям-инвалидам.	Изготовление коллективного подарка, подготовка поздравлений-пожеланий.
25-26	5 декабря – Всемирный день волонтеров.	2	Участие в беседе о волонтерах, волонтерском движении. Самооценка личной волонтерской деятельности, задачи на будущее.	Анализ волонтерской деятельности, перспективы работы.
27-28	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Участие в беседе о роли волонтеров в жизни зимующих птиц.	Развешивание кормушек, принесённых детьми из дома и изготовленных вместе с родителями, кормление птиц.
29-30	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него	2	Участие в беседе о памяти к тем людям, кто боролся за нашу независимость, счастливое детство, о долге перед ними.	Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него.
31-32	Изготовление петушка с сюрпризом для детей дошкольной группы	2	Участие в беседе о роли волонтеров в организации новогодних сюрпризов, об изготовлении сюрприза детям дошкольной группы, самооценка и анализ работ.	Изготовление петушков с сюрпризом и вручение их малышам дошкольной группы.
33-34	Расчистка игровой площадки дошкольной группы от снега	2	Участие в беседе об активном отдыхе малышей и помощи волонтеров работникам дошкольной группы.	Уборка снега с игровой площадки.
35-	Организация и проведение	2	Участие в беседе о помощи волонтеров в	Организация и проведение интеллектуальных

36	интеллектуальных развивающих игр с детьми дошкольной группы.		организации игр с малышами дошкольной группы.	развивающих игр волонтеров с детьми дошкольной группы.
37-38	Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны и поздравление их на квартирах с Днём защитника Отечества. Акция «Посылка солдату»	2	Участие в беседе о роли волонтеров в проведении Дня защитника Отечества, просмотр презентации, определение последовательности работы, самооценка и анализ работ.	Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и поздравление их на квартирах.
39-40	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг “Добру пусть откроется сердце”	2	Участие в беседе о доброте, о роли этого качества для волонтера, самооценка и анализ работы.	Выполнение тренинга
41-42	Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их на квартирах с Международным женским днём	2	Участие в беседе о Международном женском дне, о роли волонтеров в проведении праздника, просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ.	Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение праздничных сувениров ветеранам педагогического труда и поздравление их на квартирах.
43-44	2.04 - Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки	2	Участие в беседе о Международном дне детской книги, о бережном отношении к книге, о роли волонтеров в сохранении книг, самооценка и анализ работы.	Ремонт книг
45-46	12.04 - Международный день милосердия. “Будьте милосердным”	2	Участие в беседе о Международном дне милосердия, о роли этого качества для волонтера.	Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение.
47-48	Уход за комнатными цветами, растущими в рекреациях школы.	2	Участие в беседе о роли волонтеров в создании уюта в школе и сохранении чистоты.	Уход за комнатными цветами, растущими в рекреациях школы.
49-50	Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка». Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	2	Участие в беседе о роли волонтеров в благоустройстве школьного двора, улиц города в сохранении чистоты.	Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка».

51-52	Акция «Мой двор, моя улица» Оформление листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты	2	Участие в беседе о роли волонтеров в сохранении чистоты школьного двора, улиц посёлка.	Оформление листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты.
53-54	«Традиции моей семьи»	2	Беседа ,как живут ребята из разных семей.	Изготовление сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и детям войны, поздравление их на квартирах.
55-56	Акция «Вместе веселей»	2	Проведение подвижных игр с обучающимися нач. классов.	Вручение георгиевских ленточек
57-58	Акция « Мы чистим мир»	2	Беседа со старшеклассниками о борьбе с вредными привычками.	Развешивание листовок с обращением к водителям о соблюдении ПДД
59-60	Выпуск стенгазеты к 9 - мая		Помощь волонтеров в оформлении стенгазеты.	Заполнение анкеты.
61-62	Акция «Георгиевская ленточка»		Участие в беседе о роли волонтеров в подготовке к празднованию 9 мая	
63-64	Акция «Письмо водителям»		Составление письма-обращения к водителям.	
65-66	Участие в акции «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти»		Участие в беседе о Дне Победы, о памяти к тем людям, кто боролся за наше счастливое детство, о долге перед ними, о роли волонтеров в организации праздника; просмотр презентации, определение последовательности работы, выбор материалов, самооценка и анализ работ.	
67-68	Итоговое занятие «Какой я волонтер» (анкетирование)	2	Анализ своей работы как волонтера, её самооценка.	
<b>Итого часов</b>		68		

## 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023 года

Окончание учебного года: 25.05.2024 года

Расчетная продолжительность учебного года: 34 недели (102 часа)

Начало освоения учебной программы: 01.09.2023 года

Расчетная продолжительность освоения программы: 68 часов

<b>№ группы</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения занятия</b>
1	Вторник	11:30-12:10
2	Четверг	15:50-16:30

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксютинa З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях / Педагогика. – 2022.
2. Бердюгина О. Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания / Работник социальной службы. — 2010. — № 6.
3. Волонтерская деятельность как средство формирования будущего педагога / И. Ф. Плетенева, Л. Н. Мартынова, Л. В. Баринаова / Вестник Костромского гос. ун-та. – 2019.
4. Волонтерское движение - наш стиль жизни / И. Б. Стеблина / Региональная школа управления. - 2016 - №1.
5. Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева / Воспитание школьников. - 2018 - №1.
6. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.- М.:РЦОИТ, 2003.
7. Опыт волонтерства в профилактической деятельности среди несовершеннолетних / В. И. Козлова, Л. Н. Долина, Т. В. Дьячкова / Воспитательная работа в школе.

